

**Аннотация рабочих программ по математике
в соответствии с учебным планом общего образования МБОУ школа-интернат №1 г. Туймазы**

Наименование учебного предмета	Наименование примерной авторской программы, на основе которой составлена рабочая программа	Класс	Кол-во часов по УП	Учебно-методический комплекс по реализации программы	Основная цель и задачи обучения по программе
Математика	(Составлена на основе примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. / В.И. Жохов, М.: Мнемозина, 2010 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)	5	6 (204)	1. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, СИ. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2011.	• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. • систематическое развитие понятия числа; • выработка умений выполнять устно и

					письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.
математика	(Составлена на основе примерной программы по математике для 6 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. / В.И. Жохов, М.: Мнемозина, 2010 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)	6	6 (204)	1. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, СИ. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2011.	• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; • развитие логического мышления, пространственного воображения; • воспитание средствами математики культуры личности; • понимание значимости математики для научно-технического прогресса; • отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития; • обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений.
математика	Составлена на основе авторской рабочей программы для 6 классов общеобразовательных учреждений: Примерной программы по математике для 6 класса по учебнику Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев / Л.Г.Петерсон. М.: Ювента, 2010; в соответствии с Федеральным государственным	6	6 (204)	Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2014.	• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления,

	образовательным стандартом основного общего образования)				интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.
алгебра	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	7	3 (102)	1.Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. – 14-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2014. 2.Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина и др. – 14-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2014.	• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
алгебра	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	8	3 (102)	1.Мордкович А.Г. Алгебра.8 класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. – 14-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2014. 2.Мордкович А.Г. Алгебра.8 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина и др. – 14-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2014.	• овладение математическим аппаратом системных знаний и умений, необходимых в обыденной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования в старших классах; • интеллектуальное развитие личности, выработка и развитие качеств: логического мышления, точности суждений, пространственного мышления, способностей для преодоления трудностей, задачи изучения курса дисциплины «Алгебра»: • введение понятий квадратного корня, квадратного уравнения, степени с отрицательным показателем;

					• ознакомление с иррациональными числами, обучение выполнению различных преобразований иррациональных выражений; • расширение и углубление умений преобразования дробных выражений; • обучить нахождению решений квадратных уравнений по формулам дробно-рациональных уравнений; • расширение понятия степени, на уровне рассмотрения степени с дробным показателем; • формирование представлений о неравенствах и обучение решать линейные неравенства и их системы; введение элементов комбинаторики и теории вероятности.
алгебра	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	9	3 (102)	1.Мордкович А.Г. Алгебра.9 класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. – 14-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2014. 2.Мордкович А.Г. Алгебра.9 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина и др. – 14-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2014.	• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях

				и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. • Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Получение конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной
--	--	--	--	---

					грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты
алгебра и начала анализа	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	10	5 (170)	1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 1.: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(профильный уровень) / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов –6-е изд. - М.: МНМОЗИНА, 2009. 2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 2.: Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений(профильный уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В. Семенов –6-е изд. - М.: МНМОЗИНА, 2009.	• формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для

					общественного прогресса.
алгебра и начала анализа	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	10	3 (102)	1. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012. 2. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2012.	• Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. • Создать условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.
алгебра и начала анализа	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	11	5 (170)	1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Часть 1.: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(профильный уровень) / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов –2е изд. - М.: МНЕМОЗИНА, 2009. 2. Алгебра и начала математического анализа. 1 класс. Часть 2.: Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений(профильный уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В. Семенов –2-е изд. - М.: МНЕМОЗИНА, 2009.	• формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне,

					необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
алгебра и начала анализа	Авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	11	3 (102)	1. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012. 2. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2012.	• Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. • Создать условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.
геометрия	Примерной программы основного общего образования с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учётом программ для общеобразовательных школ	7	2 (68)		• овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование свойственных

	(Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы/составитель Т. А. Бурмистрова. Москва.: Просвещение, 2010). Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы/Сост. Н. Ф. Гаврилова. - Москва. ВАКО, 2013г.				математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
геометрия	Примерной программы основного общего образования с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учётом программ для общеобразовательных школ (Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы/составитель Т. А. Бурмистрова. Москва.: Просвещение, 2010). Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы/Сост. Н. Ф. Гаврилова. - Москва. ВАКО, 2013г.	8	2 (68)		• овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального

					языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
геометрия	Примерной программы основного общего образования с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учётом программ для общеобразовательных школ (Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы/составитель Т. А. Бурмистрова. Москва.: Просвещение, 2010). Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы/Сост. Н. Ф. Гаврилова. - Москва. ВАКО, 2013г.	9	2 (68)		• овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
геометрия	Сборника рабочих программ по геометрии для 10 - 11 классов (составитель: Т. А. Бурмистрова), Москва «Просвещение» 2011год. Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы/Сост. Н. Ф. Гаврилова. - Москва. ВАКО, 2013г.	10	2 (68)	«Геометрия 10 - 11» для образовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие, Москва «Просвещение» 2011 г.	• овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для

					полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
геометрия	Сборника рабочих программ по геометрии для 10 - 11 классов (составитель: Т. А. Бурмистрова), Москва «Просвещение» 2011год. Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы/Сост. Н. Ф. Гаврилова. - Москва. ВАКО, 2013г.	11	2 (68)	«Геометрия 10 - 11» для образовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие, Москва «Просвещение» 2011 г.	• овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.